

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Методологические основы психологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна Юрьевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – выделить ключевые проблемы психологии и их методологические основания, уровни и функции методологического анализа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Формирование представлений о методологии психологической науки; научных установках, принципах, парадигмах, различных психологических школах и подходах,

2 Освоение рефлексивного анализа исследования обучение критическому методологическому мышлению.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– применения навыков проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации Владеть навыками составления программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов

ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных
УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Основные вопросы методологии психологии									
	<p>1. Тема 1. Методология науки и научное познание Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Функции научного познания. Описание. Объяснение. Прогнозирование Тема 3. Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии. Тема 4. Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции. Тема 5. Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.</p>	12							

<p>2. Тема 1. Современные проблемы методологии психологии</p> <p>Тема 2. Описание, объяснение и прогнозирование в психологии</p> <p>Тема 3. Проблема предмета психологии в контексте содержания основных разделов психологического знания.</p> <p>Тема 4. Средства и способы коммуникации психологического знания</p> <p>Тема 5. Историческое развитие и содержание категорий психологии</p> <p>Тема 6. История разработки проблемы принципов психологии; принципы в современной российской и зарубежной психологии</p>			24					
3.							10	
2. Раздел 2. Частные во-просы методологии психологии								
<p>1. Тема 7. Требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>Тема 8. Требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>Тема 9. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы</p>	6							
<p>2. Тема 7. Теоретико-методологические основы научного исследования</p> <p>Тема 8. Требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>Тема 9. Требования к оформлению результатов научного исследования</p>			12					

3.							8	
Bcero	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии(Санкт-Петербург: Питер).
2. Ватащак И. С., Хасан Б. И. Методологические основы психологии: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).
3. Журавлев А. Л., Корнилова Т. В., Юревич А. В. Парадигмы в психологии. Научно-исследовательский анализ(Москва: Институт психологии РАН).
4. Асмолов А. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва: Смысл).
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь (Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК).
6. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.